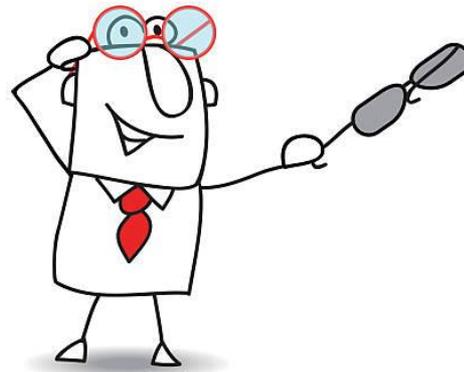


Disziplin und Identität – *Fachkulturforschung als biographische Sinnsuche?*

Daniel Schiller (Universität Osnabrück)
Jörg Thiele (TU Dortmund)

Gliederung

1. Die Vor-Geschichte
2. Die Hamburger Geschichte
3. Die Oldenburger Geschichte
4. Das Ende der Geschichte?



Istock/boisson/google-Bilder-Suche

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

2017

2018

2020

2021

2022



„Die Diskrepanzen traten für S in der konfrontativen Begegnung mit der traditionellen Bewegungswissenschaft im Sport offen zutage und führten in seiner Haltung gegenüber dem Fach die kritische Transformation eines Orientierungsrahmens weiter, der wie selbstverständlich die Sonderstellung des Fachs im Kanon der allgemeinbildenden Schulfächer behauptete. S stellte von nun ab nicht mehr die Frage seiner frühen Studien interpretativer Unterrichtsforschung, wie sich Unterricht innerhalb einer selbstverständlich vorausgesetzten Sonderstellung des Fachs weiter entwickeln könne. Er fragte vielmehr danach, wie der als selbstverständlich vorausgesetzte fachliche Rahmen des Unterrichts selbst zu transformieren sei, damit das Fach „Spiel, Sport, Bewegung“ einen mit anderen Fächern gleichwertigen Status eines allgemeinbildenden Schulfachs erreichen könne“ (S. 242)

Transformatorische Bildungsprozesse in universitären Berufsbiographien

Eine autobiographische Spurensuche
zur Genese von Fremdheit

Matthias Schierz und Jörg Thiele

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

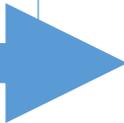
2017

2018

2020

2021

2022



Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

2017

2018

2020

2021

2022



„Unter einem “Bewährungsmythos“ soll im Weiteren die imaginäre Konstruktion eines fachlichen Anspruchs- und Erwartungsprofils verstanden werden, das sich über Selbstidealierungen als Antworten auf kollektive Verunsicherungen und das Aufbrechen von Anerkennungskrisen definiert“ (S. 62)



2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

2017

2018

2020

2021

2022

Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypotheken.

Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

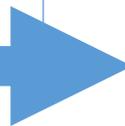
2017

2018

2020

2021

2022



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.

Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte

Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

2017

2018

2020

2021

2022

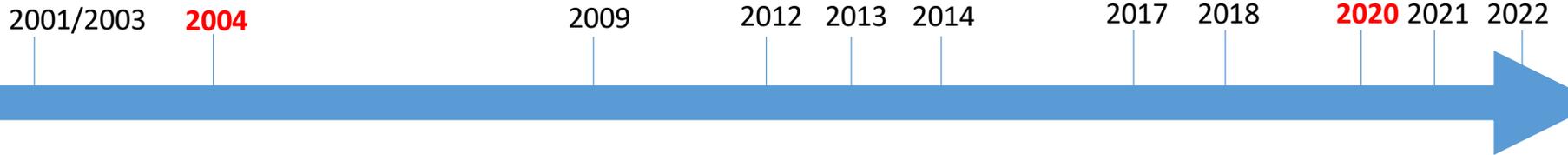


Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.

Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte

Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise

Sportunterricht nach PISA



„Die Betonung der unterschiedlichen Rationalitäten der Weltzugänge in Verknüpfung mit dem Reflexionsgebot als Grundhaltung für alle intentional angeleiteten Lernprozesse innerhalb der Grundstruktur der Allgemeinbildung sowie die grundlegende Setzung der Schule als Reflexionsinstanz entziehen einer traditionsorientierten Deutung weitgehend den argumentativen Boden, wenn man innerhalb des PISA Geleitzuges seinen Platz behaupten will“ (S. 15)

SPORTUNTERRICHT *NACH* PISA

von Jörg Thiele und Matthias Schierz

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

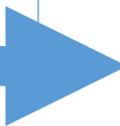
2017

2018

2020

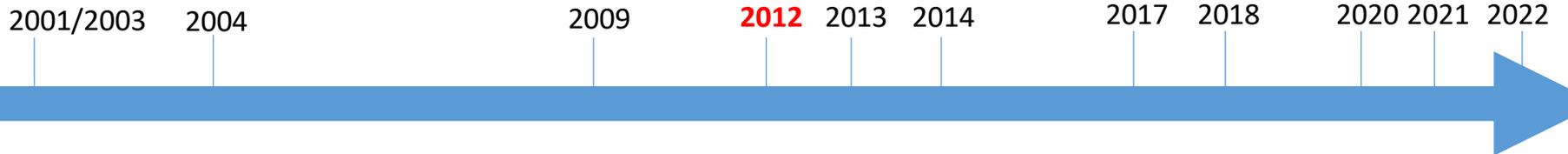
2021

2022



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.
Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte
Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise
Hybride Kontexturen – Kontingenzbearbeitung in Sportstunden als Thema fallrekonstruktiver Unterrichtsforschung

Sportunterricht nach PISA



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.

Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte

Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise

Hybride Kontexturen – Kontingenzbearbeitung in Sportstunden als Thema fallrekonstruktiver Unterrichtsforschung

Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von 'Unterricht' im sozialen Geschehen von Sportstunden

Sportunterricht nach PISA

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

2017

2018

2020

2021

2022



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.

Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte

Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise

Hybride Kontexturen – Kontingenzbearbeitung in Sportstunden als Thema fallrekonstruktiver Unterrichtsforschung

Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von 'Unterricht' im sozialen Geschehen von Sportstunden

Sportunterricht nach PISA

„Unter uns Sportlern ...“ – Fachdidaktische Überlegungen zu Gewissheitskonstruktionen in Unterrichtsnachbesprechungen des Praxisseesters Sport

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

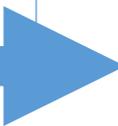
2017

2018

2020

2021

2022



„Die handlungsstrukturellen Anforderungen dieses Berufs werden vielmehr regelmäßig unterlaufen – etwa, wenn in Zeiten eines Lehrkräftemangels verstärkt Quer- oder Seiteneinsteiger/ innen in den Schuldienst übernommen oder (wie in Hessen) sogenannte U-Plus- Lehrkräfte beschäftigt werden. Nicht-professionalisierte Personen mit professionellen Kernaufgaben zu betrauen, wäre für die klassischen Professionen undenkbar (Hericks/Meister 2020, 6)“

[...]

„Es ist jedoch auch ohne Bezüge zur aktuellen Personalpolitik im Bildungssystem zu fragen, ob der Beruf ‚Sportkraft‘ an den Leitideen einer pädagogischen Profession zu bemessen ist.“ (S. 39f.)

„Ich muss Vormachen können. Dann sehen die Schüler, dass ich ein guter Sportler bin.“ Wissen und Können von Sportlehrkräften im Spannungsfeld der Bildung im und am Sport

Matthias Schierz

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

2017

2018

2020

2021

2022



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.
Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte
Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise
Hybride Kontexturen – Kontingenzbearbeitung in Sportstunden als Thema fallrekonstruktiver Unterrichtsforschung

Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von 'Unterricht' im sozialen Geschehen von Sportstunden

Sportunterricht nach PISA

„Unter uns Sportlern ...“ – Fachdidaktische Überlegungen zu Gewissheitskonstruktionen in Unterrichtsnachbesprechungen des Praxissemesters Sport

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

2017

2018

2020

2021

2022



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.
Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte
Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise
Hybride Kontexturen – Kontingenzbearbeitung in Sportstunden als Thema fallrekonstruktiver Unterrichtsforschung

Sportdidaktik wiederbelebt – professionalisierungstheoretische Reflexionen zu einem Rettungsversuch

Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von 'Unterricht' im sozialen Geschehen von Sportstunden

Sportunterricht nach PISA

„Unter uns Sportlern ...“ – Fachdidaktische Überlegungen zu Gewissheitskonstruktionen in Unterrichtsnachbesprechungen des Praxissemesters Sport

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

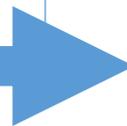
2017

2018

2020

2021

2022



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.
Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte
Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise
Hybride Kontexturen – Kontingenzbearbeitung in Sportstunden als Thema fallrekonstruktiver Unterrichtsforschung
Bildungspolitische Reformvorgaben und fachkulturelle Reproduktionen – Beobachtungen am Beispiel des Schulfaches Sport.
Sportdidaktik wiederbelebt – professionalisierungstheoretische Reflexionen zu einem Rettungsversuch

Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von 'Unterricht' im sozialen Geschehen von Sportstunden

Sportunterricht nach PISA

„Unter uns Sportlern ...“ – Fachdidaktische Überlegungen zu Gewissheitskonstruktionen in Unterrichtsnachbesprechungen des Praxissemesters Sport

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

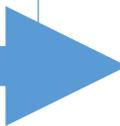
2017

2018

2020

2021

2022



„Es soll damit der Versuch unternommen werden, das Spannungsverhältnis zwischen einer Bildung im Sport und einer Bildung am Sport im Bewusstsein der Sportpädagogik zu halten, um einer Gefahr zu begegnen, die Frank-Olaf Radtke rückblickend schon 1996 im Bezug auf die Diskussion um die Reform der Lehrer*innenbildung unter einer generischen Hinsicht charakterisierte: „Die Diskussion zeichnet sich vor allem durch Vergesslichkeit aus“ (Radtke 1996, 231)“ (S. 41)

„Ich muss Vormachen können. Dann sehen die Schüler, dass ich ein guter Sportler bin.“ Wissen und Können von Sportlehrkräften im Spannungsfeld der Bildung im und am Sport

Matthias Schierz

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

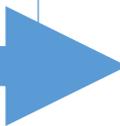
2017

2018

2020

2021

2022



Die Erziehung der Muskeln und der gelehrige Körper des Athleten – eine diskursgeschichtliche Skizze sportpädagogischer Hypothesen.

Schulsportentwicklung im Spannungsfeld von Ökonomisierung und Standardisierung – Anmerkungen zu einer (noch) nicht geführten Debatte

Das Schulfach „Sport“ und sein Imaginäres – Bewährungsmythen als Wege aus der Anerkennungskrise

Hybride Kontexturen – Kontingenzbearbeitung in Sportstunden als Thema fallrekonstruktiver Unterrichtsforschung

Sportdidaktik wiederbelebt – professionalisierungstheoretische Reflexionen zu einem Rettungsversuch

Schulsportforschung als Schul-Fach-Kultur-Forschung – Überlegungen zur theoretischen Fundierung qualitativer Mehrebenenanalysen im Sport

Sportlehrerprofessionalität: Ende einer Misere oder Misere ohne Ende? Zwischenbilanz der Erforschung von Professionalisierungsverläufen

Transformatorische Bildungsprozesse in universitären Berufsbiographien – Eine autobiographische Spurensuche zur Genese von Fremdheit

Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von 'Unterricht' im sozialen Geschehen von Sportstunden

Sportunterricht nach PISA

Lob des toten Gegenstands oder Sinnstiftung durch Lebensnähe? Sportunterricht zwischen Selbstmusealisierung, Selbstentschulung und Selbstentleerung.

„Unter uns Sportlern ...“ – Fachdidaktische Überlegungen zu Gewissheitskonstruktionen in Unterrichtsnachbesprechungen des Praxissemesters Sport

„Ich muss Vormachen können. Dann sehen die Schüler, dass ich ein guter Sportler bin.“ Wissen und Können von Sportlehrkräften im Spannungsfeld der Bildung im und am Sport

2001/2003

2004

2009

2012

2013

2014

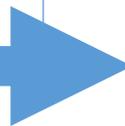
2017

2018

2020

2021

2022



4. Das Ende der Geschichte

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** "carl von ossietzky universität old...", "Seite nicht gefunden // Universit...", and "+".
- Address Bar:** "https://uol.de/matthias-schierz" (highlighted with a red box).
- Page Header:** "Carl von Ossietzky Universität Oldenburg" logo and navigation menu: "Universität", "Studium", "Forschung", "International".
- Page Content:** "Navigation: UOL > Seite nicht gefunden", "Seite nicht gefunden", "Die von Ihnen aufgerufene Seite konnte leider nicht gefunden werden.", "Bitte suchen Sie mittels des Suchfeldes oben rechts."
- Page Footer:** "Internetkoordinator (Stand: 20.04.2022)".
- Taskbar:** Windows taskbar with search bar "Zur Suche Text hier eingeben", task icons, and system tray showing "16°C Meist sonnig" and "17:06 22.04.2022".