

# Instrumentalisierung der Demokratieerziehung im Schulsport

**Daniel Rode & David Jaitner**

„Instrumentalisierung des Schulsports? – Demokratie, Leistung, Gesundheit“,  
9. Symposium des Dortmunder Zentrums für Schulsportforschung  
20.02.2026

**Bildungsausschuss des Stadtrats setzt Zeichen für Demokratie - Referat für Bildung und Sport übernimmt Koordination**

## **Neues Konzept zur Demokratiebildung in München beschlossen**

[Konzept zur Demokratiebildung: Bündelung im RBS beschlossen - muenchen.de](#)

MDRFRAGT

## **Große Mehrheit: Schulen wichtig für Demokratie**

11. Februar 2026, 03:00 Uhr

Schulen tragen große Verantwortung für den Fortbestand unserer Demokratie, so das Ergebnis des aktuellen MDRfragt-Stimmungsbilds. Das in Thüringen getestete Unterrichtsformat "Verfassungsviertelstunde" findet großen Zuspruch. Vielen ist aber die Neutralität der Schule wichtig.



von Tycho Schildbach, MDRfragt-Redaktion

[Umfrage: Mehrheit findet Schulen wichtig für den Fortbestand unserer Demokratie | MDR.DE](#)

DIDACTA-THEMEDIENST

## **Mehr als Politikunterricht: Praktische Perspektiven auf Demokratiebildung**

Ob Schule, Gedenkstätte oder Ausbildungsbetrieb: Demokratiebildung findet längst nicht nur im klassischen Politikunterricht statt. Die didacta 2026 zeigt, wie Kooperation und demokratische Werte vermittelt werden.

11.02.2026 / Bundesweit / Artikel / Katharina Eisenmann, Anna Petersen

[Mehr als Politikunterricht: Praktische Perspektiven auf Demokratiebildung](#)

SCHULE

## **Lehrpläne: Mehr Finanzbildung in HAK und HAS, Demokratiebildung nur als Querschnitt**

Während die AHS Platz für neue Fächer machen muss, wird in den kaufmännischen Schulen umstrukturiert. Künftig sollen aber auch in HAK und HAS mehr KI einziehen

Oona Kroisleitner

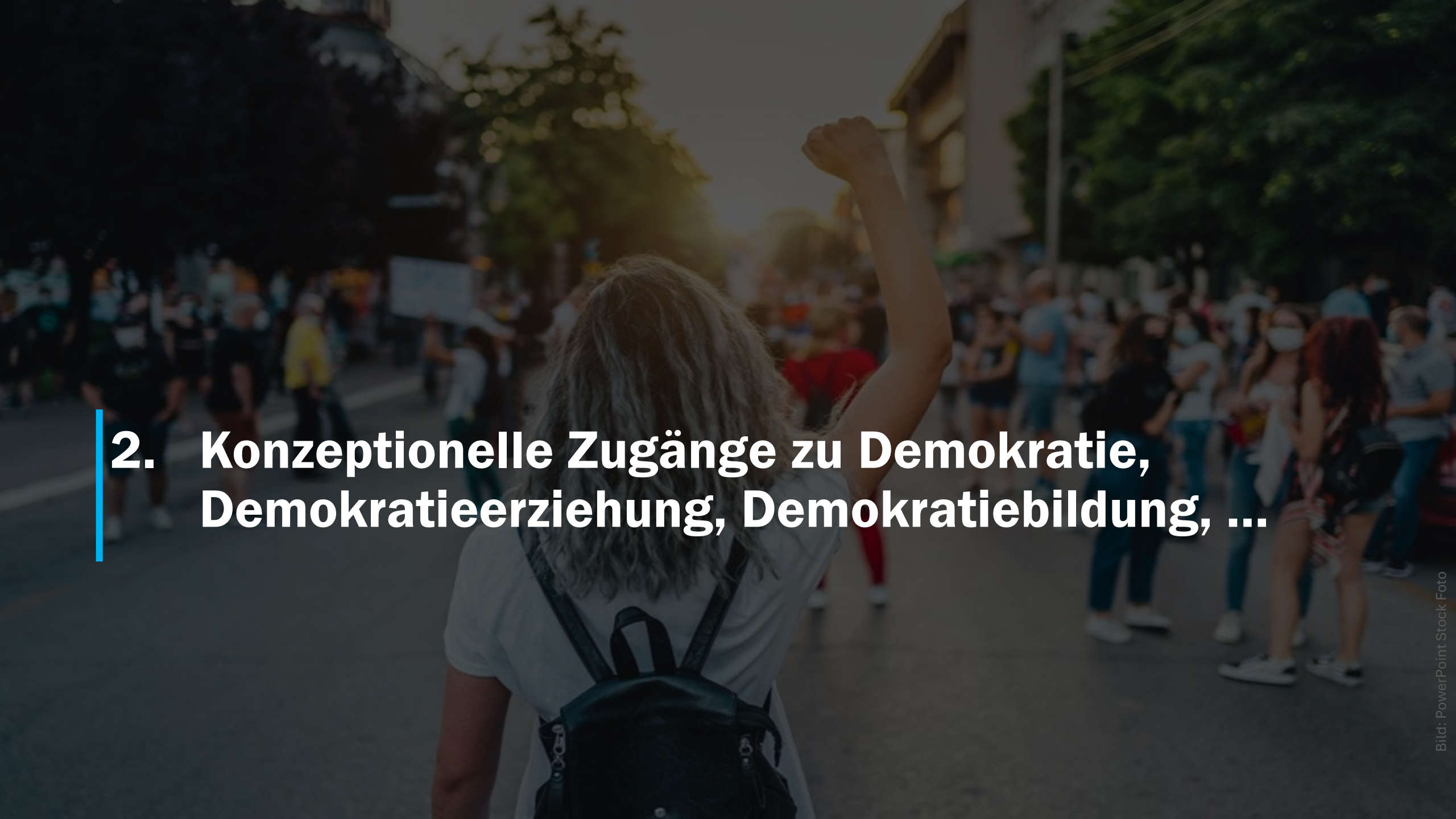
10. Februar 2026, 16:40

[Lehrpläne: Mehr Finanzbildung in HAK und HAS, Demokratiebildung nur als Querschnitt - Bildung - derStandard.at](#) › Inland

# Inwiefern soll der Sportunterricht Demokratieerziehung und -bildung leisten?

## *Ein Orientierungsversuch*

1. Einführung
2. Konzeptionelle Zugänge zu Demokratie, Demokratieerziehung, Demokratiebildung, ...
3. Zwischenfazit
4. Anschlussstellen für Demokratieerziehung und -bildung im Sportunterricht
5. Fazit

A photograph of a person with long blonde hair, seen from behind, wearing a white t-shirt and a black backpack. They have their right fist raised in the air. The background is a large, out-of-focus crowd of people at what appears to be a protest or demonstration. The image has a dark, semi-transparent overlay.

## **2. Konzeptionelle Zugänge zu Demokratie, Demokratieerziehung, Demokratiebildung, ...**

# Demokratie als grundlegend *streitbares Konzept*

„Vielzahl teils konkurrierender und sich teilweise auch wechselseitig ergänzender Konzeptionen [...], die „ [...] auf unterschiedliche demokratiethoretische Vorgaben und Ideale zurückgreifen [...] und dabei in der Regel auch mit variierenden, programmatischen Leitbegriffen operieren (etwa politische Bildung; Demokratieerziehung, Demokratiebildung, Demokratiepädagogik; oder international etwa: civic education, citizenship education; democratic education, Global Citizenship Education)“

(Drerup & Yacek, 2025, S. 120-121)

# Leitunterscheidungen

- Schulprinzip – Politikunterricht – Querschnittsaufgabe
- Grundlegende Offenheit – staatliche Vorgabe
- Demokratieerziehung – Demokratiebildung
- Politische Bildung – Demokratiepädagogik
- Lebensform – Gesellschaftsform – Herrschaftsform
- Republikanisch – liberal – deliberativ - radikal

# Schulprinzip – Politikunterricht – Querschnittsaufgabe

Drei „Säulen“ (Drerup & Yacek, 2025, S. 121-123)

- Etablierung von **demokratischen Schulstrukturen** (z.B. Schüler:innenparlamente) in der nur bedingt demokratisierungsfähigen Zwangsinstitution der (Regel-)Schule
- Vermittlung von politisch relevantem Wissen, Können und Handlungsbereitschaften im **Fach Politik**
- Demokratieerziehung und -bildung als **überfachliche Querschnittsaufgabe**, zur der alle Fächer einen je eigenen Beitrag leisten sollen (vgl. Achour et al., 2025a, 2025b)

# Grundlegende Offenheit – staatliche Vorschrift

- Demokratie ist interpretations-, aneignungs- und gestaltungsbedürftig
- **Pluralität** und **Offenheit** als Grundbedingungen
- **Verpflichtung** von Schulen auf die bestehende freiheitlich-demokratische Grundordnung durch Grundgesetz (Art. 7, staatliche Schulaufsicht) und Schulgesetze der Länder

# Demokratieerziehung – Demokratiebildung

## Demokratieerziehung

- Erziehung in und für Demokratie
- asymmetrischen Konstellationen von Erziehenden und Zu-Erziehenden
- Bezugspunkt: (staatliches) System, Minimalkonsens systemimmanenter demokratischer Werte, Normen und Praktiken

## Demokratiebildung

- Selbst-Entwicklung zur Mündigkeit
- Interpretation, Reflektion, Kritik und Gestaltung von bestehenden Ordnungen
- Bezugspunkt: Bildungssubjekt

# Demokratieerziehung – Demokratiebildung

## Probleme, Zumutungen, Spannungen...

„... zwischen Tradierung und Transformation des status quo, zwischen der idealiter reflektierten Affirmation demokratischer Ordnungen und ihrer selbstbestimmten Veränderung im Angesicht von neuen Herausforderungen und zwischen Konsens- und Dissensorientierung und dem damit verbundenen Problem, wie man einen Konsens zum Umgang mit unvermeidbarem Dissens finden kann.“ (Drerup & Yacek, 2025, S. 121)

# Politische Bildung – Demokratiepädagogik

## Politische Bildung

- Lernende als politische Subjekte, die sich zu bestehenden Ordnungen kritisch in ein Verhältnis setzen und sie in einem gemeinsamen Sinn mitgestalten
- Konzeptwissen, analytisches Denken, Reflexivität, Urteilsbildung.

## Demokratiepädagogik

- lebensweltliche demokratische Erfahrungen in sozialen Nahräumen
- soziales Lernen in partizipativen (Mikro-)Strukturen und deliberativen Prozessen

# Lebensform – Gesellschaftsform – Herrschaftsform

## Demokratie als Lebensform

- Lernende als Bürger:innen, die „dem Gemeinwesen durch eigenes Engagement, kritische Mitbürgerlichkeit und alltagsprägendes demokratische Verhalten Gestalt geben“ (Beutel et al., 2022, S. 164)
- Praktische Demokratieerfahrungen der Schüler:innen in zwischenmenschlichen Beziehungen und Aushandlungen

## Demokratie als Gesellschaftsform

- Schüler:innen reflektieren und gestalten Schule (oder Sportvereine) als ein gesellschaftliches System unter demokratischen Gesichtspunkten

## Demokratie als Herrschaftsform

- Schüler:innen erwerben Kenntnisse zu politischen Strukturen und Handlungsmöglichkeiten im engeren Sinn (z.B. Menschenrechte, Gewaltenteilung, Repräsentation, Parlamentarismus)

(Himmelmann, 2022)

# Republikanisch – liberal – deliberativ – radikal

## Republikanische Demokratietheorien

- Selbstbestimmung von Gemeinschaften; Kritik an Repräsentationsprinzip; Betonung von Partizipation aller berechtigten Bürger:innen; Verantwortungsübernahme und aktive Teilnahmebereitschaft erwartet
- Sportunterricht: Gemeinschaftsgefühl, Mitverantwortung und Engagement für die Gemeinschaft

## Libérale Demokratietheorien

- individuelle Freiheit, Pluralismus und Interessenausgleich durch Aushandlung; System institutioneller Kontrollmechanismen; Rechtsstaatlichkeit; horizontale und vertikale Gewaltenteilung; Parteienwettbewerb in einem repräsentativen System
- Sportunterricht: festgelegte Beteiligungsverfahren, Positionen wie Klassensprecher oder Schiedsrichterin

(Buchstein, 2016; Gaum et al., 2025)

# Republikanisch – liberal – deliberativ – radikal

## Deliberative Demokratietheorien

- Deliberation = miteinander reden, argumentativ abwägen, sich verständigen
- Sportunterricht: gezielte Fokussierung von Diskussions- und Aushandlungsprozessen (leiblich? reflexiv?)

## Radikale Demokratietheorien

- radikaldemokratische Praxis des Befragens, Kritisierens und Aufbrechens etablierter Verhältnisse unter einer gemeinsamen Perspektive auf Freiheit und Gleichheit
- Sportunterricht: kritisches Hinterfragen und demokratische Transformation von Unterrichts- sowie Sportstrukturen



### 3. Zwischenfazit

# Wovon soll die Rede sein?

- Schulprinzip, Politikunterricht, Querschnittsaufgabe?
- Demokratieerziehung, Demokratiebildung?
- Politische Bildung, Demokratiepädagogik?
- Lebensform, Gesellschaftsform, Herrschaftsform?
- Republikanisch, liberal, deliberativ, radikal?
- Grundlegende Offenheit und staatliche Vorgabe?



## **4. Anschlussstellen für Demokratieerziehung und -bildung im Sportunterricht**

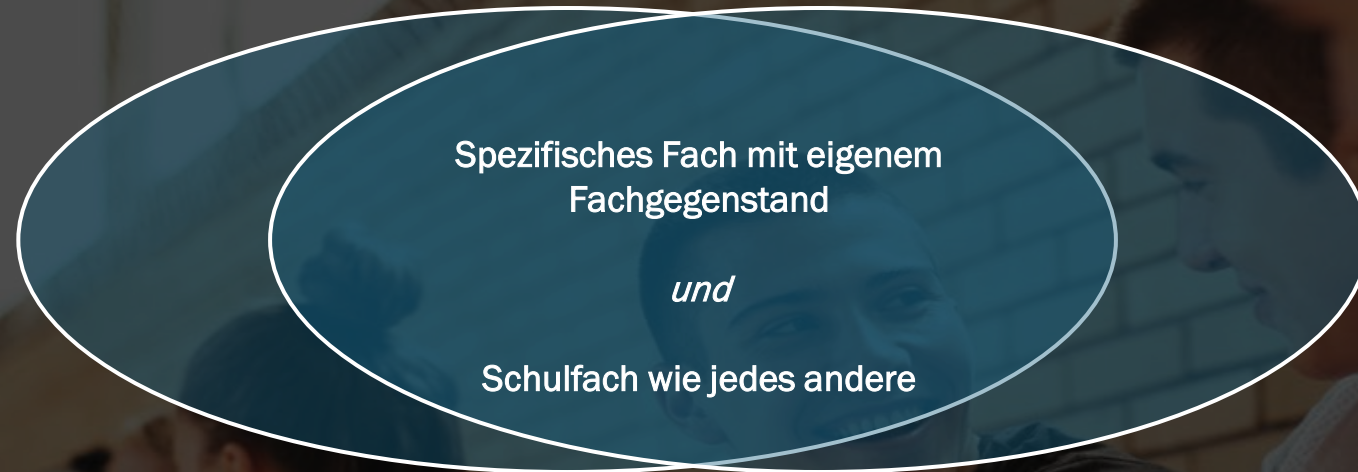
# Zeitgenössisches Verständnis von Sportunterricht

Spezifisches Fach mit eigenem  
Fachgegenstand

*und*

Schulfach wie jedes andere

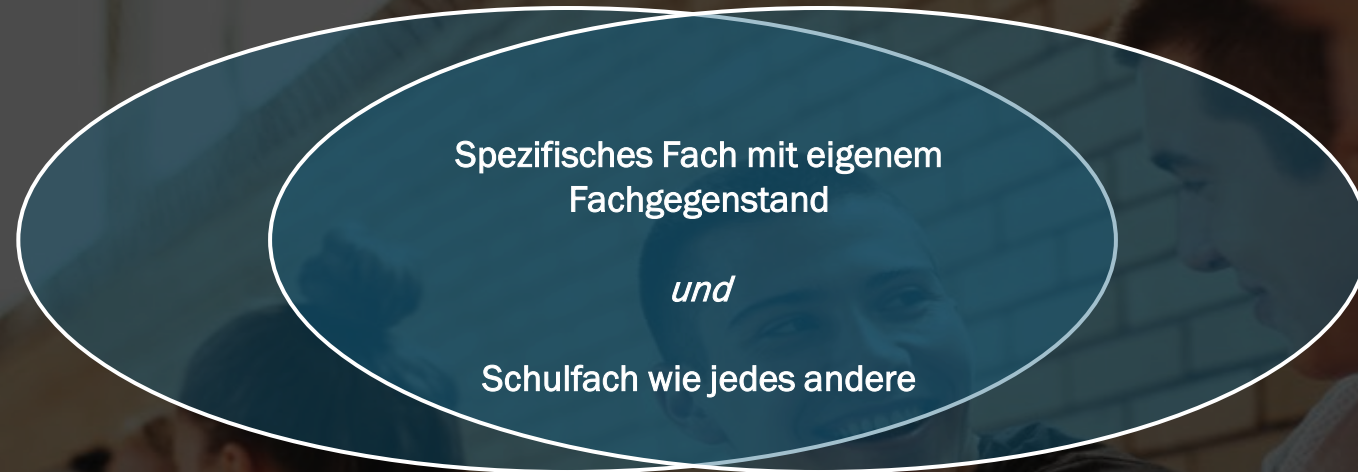
# Argumentationsrichtung: Vom Fachgegenstand ausgehend



Schürmann (u.a. 2020, 2022)

- Olympischer Wettkampfsport als bewegungskulturelle Form des Gerechtigkeitsversprechens moderner demokratischer Gesellschaften

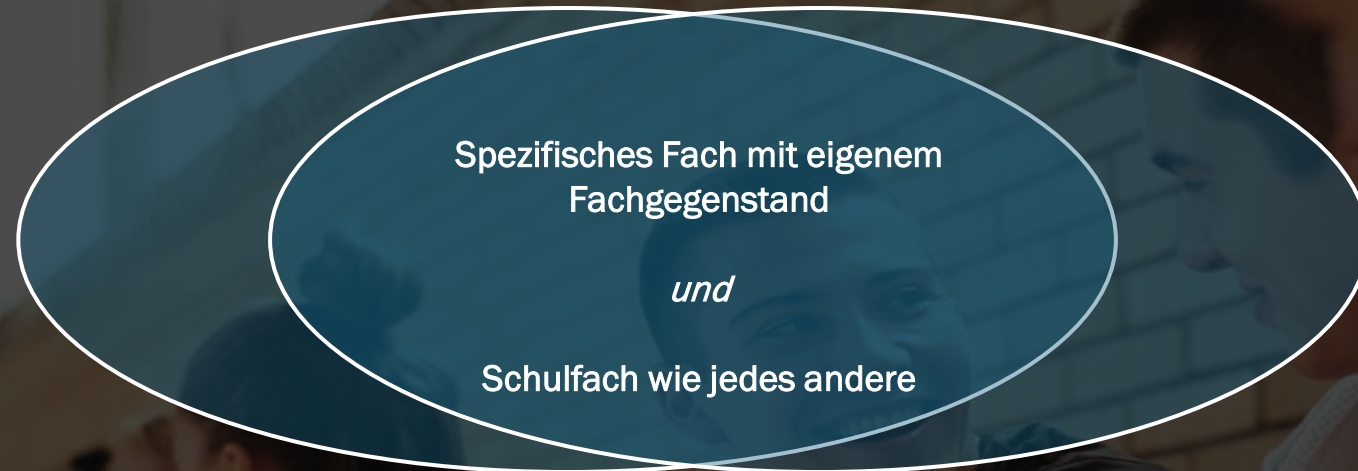
# Argumentationsrichtung: Vom Fachgegenstand ausgehend



Ratzmann & Gaum (u.a. 2024)

- Ästhetisches Erfahren und Aushandeln der Dialektik von Gemeinsamkeit und Widerstreit im sportlichen Sich-Bewegen

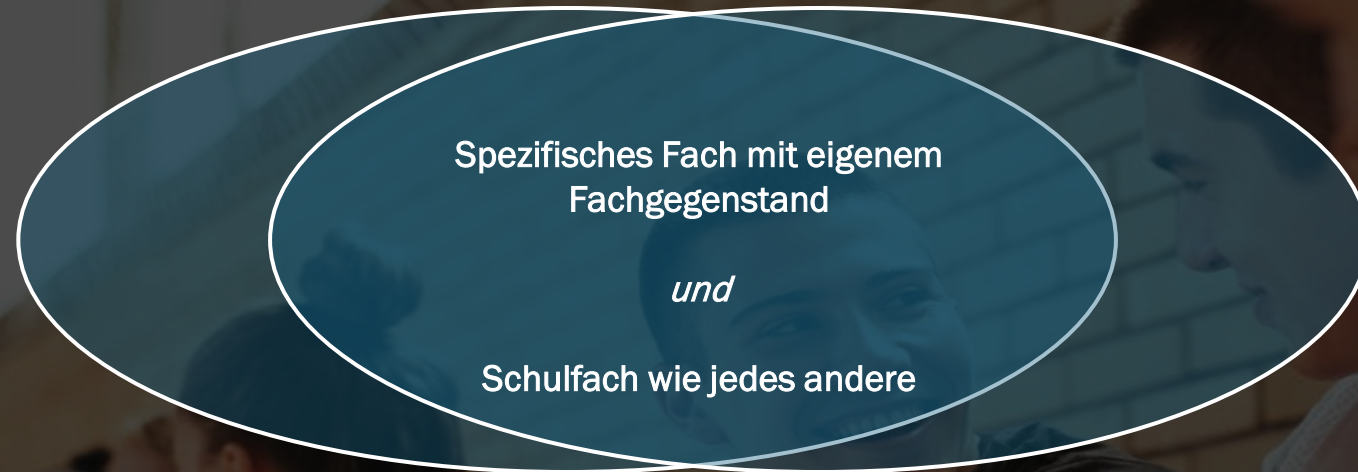
# Argumentationsrichtung: Vom schulischen Anspruch ausgehend



Schierz & Thiele (u.a. 2013)

- reflexive Objektivierung von Selbst- und Weltsichten in Hinblick auf das Verstehen des komplexen Kulturphänomens Sport
- Anforderungsbereich „Demokratie“: reflektierte Partizipation an sportbezogenen Diskursen der Gesellschaft

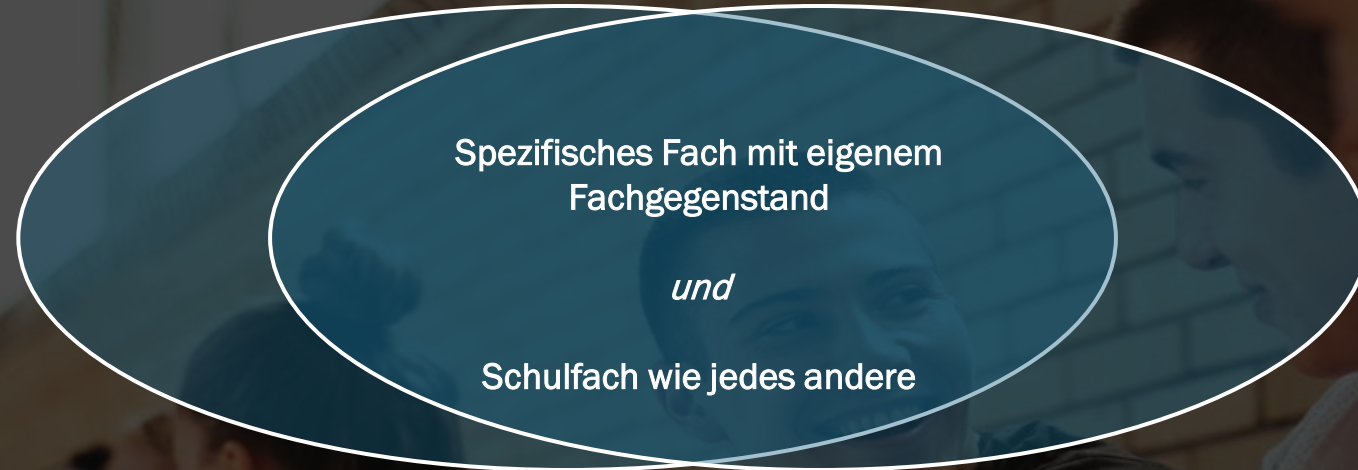
# Argumentationsrichtung: Vom schulischen Anspruch ausgehend



Soziales Lernen / Kooperatives Lernen  
(u.a. Prohl, Bähr, Wibowo)

- Bewegungsbildung im Horizont allgemeiner Bildungsziele (Selbstbestimmung, Mitbestimmung, Solidarität)

# Argumentationsrichtung: Vom schulischen Anspruch ausgehend



## Demokratische Partizipation (u.a. Neuber, Derecik, Barkemeyer)

- Handlungsformen, Orte und Zieldimensionen im Grundlagenmodell zur didaktischen Umsetzung von demokratischer Partizipation (Derecik & Menze, 2019)



## 5. Fazit

# Vielen Dank!



**Daniel Rode**

Paris-Lodron-Universität Salzburg | [daniel.rode@plus.ac.at](mailto:daniel.rode@plus.ac.at)

**David Jaitner**

Deutsche Sporthochschule Köln | [D.Jaitner@dshs-koeln.de](mailto:D.Jaitner@dshs-koeln.de)

# Literatur

- Achour, S., Buresch, E., Eikel, A., Reitschuster, R., Schröder, E., & Töreki, C. (2020). *Orientierungs- und Handlungsrahmen für das übergreifende Thema Demokratiebildung*. LISUM.
- Achour, S., Eberhard, P., Pech, D., Sieberkrob, M., & Zelck, J. (Hrsg.) (2025a). *Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Band 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben*. Wochenschau Verlag.
- Achour, S., Eberhard, P., Pech, D., Sieberkrob, M., & Zelck, J. (Hrsg.) (2025a). *Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Band 2: Fachperspektiven*. Wochenschau Verlag.
- Beutel, W., Gloe, M., & Reinhardt, V. (2022). Die Kontroverse „Demokratiepädagogik und politische Bildung“. In W. Beutel, M. Gloe, G. Himmelmann, D. Lange, V. Reinhardt, & A. Seifert (Hrsg.), *Handbuch Demokratiepädagogik* (S. 154-183). Wochenschau Verlag.
- Buchstein, H. (2016). *Typen moderner Demokratietheorien*. Springer
- Derecik, A., & Menze, L. (2019). Mittendrin und auch dabei? – Demokratische Partizipation im Sportunterricht und in Sportangeboten im Ganzttag. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 7(1), 49–66.
- Drerup, J. (2021). *Kontroverse Themen im Unterricht – Konstruktiv streiten lernen*. Reclam.
- Drerup, J. & Yacek, D. (2025). Demokratieerziehung und -bildung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, & M. Rothland (Hrsg.). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (2. Aufl., S. 120-126). UTB.
- Gaum, C., Ratzmann, A., Steinmann, A., Casser, T., & Jaitner, D. (2025). Demokratiebildung in Sportvereinen: Die Bedeutung des Demokratieverständnisses. *Forum Kind Jugend Sport* 6, 117–122. <https://doi.org/10.1007/s43594-025-00161-7>
- Himmelmann, G. (2022). Demokratie als Lebensform, Gesellschaftsform und Herrschaftsform –Herausforderungen für die Demokratie, Aufgaben für die Pädagogik. In W. Beutel, M. Gloe, G. Himmelmann, D. Lange, V. Reinhardt, & A. Seifert (Hrsg.), *Handbuch Demokratiepädagogik* (S. 43-51). Wochenschau Verlag.
- Kenner, S., & Lange, D. (2022). Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe. In W. Beutel, M. Gloe, G. Himmelmann, D. Lange, V. Reinhardt, & A. Seifert (Hrsg.), *Handbuch Demokratiepädagogik* (S. 62-71). Wochenschau Verlag.
- Ratzmann, A., & Gaum, C. (2024). Bewegte Konsensfindung – eine erfahrungstheoretische Figur fachlicher Demokratiebildung im Bewegungs- und Sportunterricht. In W. Beutel & M. Gloe (Hrsg.), *Konflikte*. Wochenschau Verlag.
- Schierz, M. & Thiele, J. (2013). Weiter denken – umdenken – neu denken. Argumente zur Fortentwicklung der sportdidaktischen Leitidee der Handlungsfähigkeit. In H. Aschebrock & G. Stibbe (Hrsg.), *Didaktische Konzepte für den Schulsport*. Meyer & Meyer.
- Schürmann, V. (2020). *Mündige Leiber. Grundlagen von modernem Sport und körperlicher Bildung*. WissBG.
- Schürmann, V. (2022). Fairness außerhalb des Wettkampfsports – gemessen am Wettkampfsport. *Ger J Exerc Sport Res* 53, 333–343. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00861-8>